

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики: Люгзаева С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - осознание структуры и содержания УМК по русскому языку в начальной школе для подготовки студентов к проектированию уроков русского языка по различным образовательным программам.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся ;
- проанализировать лингвистические, психолого-педагогические и методические основы современных УМК по русскому языку для начальной школы;
- способствовать формированию у студентов знаний о функциях школьных учебников по русскому языку, их структурных компонентах, содержании и методической оснащенности;
- способствовать развитию у студентов умений использовать учебник в процессе обучения младших школьников русскому языку;
- подготовить будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению уроков русского языка по различным программам обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения педагогики, психологии, языкознания, методики обучения русскому языку и литературному чтению.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

|         |                                                   |
|---------|---------------------------------------------------|
| Б1.Б.06 | Педагогика;                                       |
| Б1.Б.07 | Психология;                                       |
| Б1.Б.08 | Педагогика и психология инклюзивного образования; |
| Б1.В.01 | Методика обучения и воспитания младших школьников |

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.21.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)),

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;</li> <li>- содержание, структуру, особенности методической концепции основных программ и учебников (УМК) по русскому языку, используемых в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения для решения задач русскому языку;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования уроков русского языка в начальной школе;</li> <li>- навыками анализа программ и школьных учебников по русскому языку с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата требованиям ФГОС НОО.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы различных образовательных программ по русскому языку для начальной школы;</li> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> </ul> <p>владеть:</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - современными методами и приемами обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - современными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей . |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Восьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>40</b>   | <b>40</b>       |
| Практические                               | 40          | 40              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>32</b>   | <b>32</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Психолого - педагогические и лингвистические основы построения современных программ и учебников русского языка:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Содержание ФГОС НОО: общие вопросы. Специфика урока русского языка в условиях ФГОС НОО. Проектирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях системно-деятельностного подхода. Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)». «УМК «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)». УМК «Перспектива» (программа и учебники по русскому языку Л. Ф.Климановой и С. Г.Макеевой, Т. В.Бабушкиной), УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку.

**Модуль 2. Специфика современных программ по русскому языку:**

УМК «Перспективная начальная школа» (программа и учебники по русскому языку М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой). УМК «Начальная школа 21 века» (программа и учебники по русскому языку С.В. Иванова). «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку В.Г. Горецкий и др. «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой)». Особенности изучения курса русского языка в УМК "Планета знаний". Особенности изучения курса русского языка в образовательной модели «Ритм». Специфика обучения грамоте по различным образовательным моделям. УМК "2100" по русскому языку.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

**Модуль 1. Психолого - педагогические и лингвистические основы построения современных программ и учебников рус (20 ч.)**

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

3. Система оценивания результатов обучения

Тема 2. Содержание ФГОС НОО: общие вопросы (2 ч.)  
Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание ФГОС.
2. Анализ примерных (базовых) программ по русскому языку и литературному чтению. Учебные действия и оценивание результатов обучения.
3. Общие требования к урокам русского языка с позиций Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Тема 3. Специфика урока русского языка в условиях ФГОС НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к урокам русского языка.
2. Типология уроков русского языка.
3. Структура и содержание современного урока русского языка.
4. Технологическая карта урока

Тема 4. Специфика урока русского языка в условиях ФГОС НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика УМК по русскому языку для младших школьников. Смена лингвистических концепций и методических систем в обучении русскому языку младших школьников.

2. Методическая подготовка учителя начальных классов к работе по существующим УМК.

3. Общие подходы к изучению русского языка в начальной школе. Требования нового стандарта при изучении русского языка. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку (формирование личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка).

4. Система оценки (текущая и итоговая оценка) результатов деятельности младших школьников.

Тема 5. Проектирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях системно-деятельностного подхода (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программа формирования универсальных учебных действий. Общие подходы к изучению русского языка в начальной школе. Требования нового стандарта при изучении русского языка.

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку (формирование личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка).

3. Система оценки (текущая и итоговая оценка) результатов деятельности младших школьников.

4. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в начальной школе. Портфолио - современная эффективная форма оценивания достижений планируемых результатов начального общего образования. Цель, основное назначение портфолио, основные разделы.

Тема 6. Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа и учебники по русскому языку А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой)» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, обучение более быстрым, темпом, осознание процесса учения, общее развитие всех детей. Типические свойства методической системы Л. В. Занкова: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

2. Особенности обучения русскому языку по системе Л. В. Занкова.
3. Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программы и учебников русского языка А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой
4. Предметно-понятийное содержание курса русского языка в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

5. Аппарат усвоения в структуре учебников «Русский язык» А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой

6. Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка А. В. Поляковой, Н. В. Нечаевой

Тема 7. Общий обзор современных программ по русскому языку в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова (программа и учебники по русскому языку В. В. Репкина)» (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обучения русскому языку по системе по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина.

2. Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программы и учебников русского языка В. В. Репкина.

3. Аппарат усвоения в структуре учебников «Русский язык» В. В. Репкина.

4. Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

Тема 8. «УМК «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения программы «К Тайнам нашего языка»: создание методических условий для осознания ребенком себя как языковой личности; осуществление коммуникативного подхода к изучению языка; направленность обучения не только на развитие лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка; обеспечение базы для повышения грамотности учащихся за счет системного развития их орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.

2. Цель и задачи программы. Психолого - педагогические и лингвистические основы построения программы и учебников русского языка «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко)».

3. Предметно-понятийное содержание курса русского языка «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко).

4. Аппарат усвоения в структуре учебников русского языка «К Тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко).

5. Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко).

6. Проигрывание и анализ урока русского языка.

Тема 9. УМК «Перспектива» (программа и учебники по русскому языку Л. Ф.Климановой и С. Г.Макеевой, Т. В.Бабушкиной), УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку (2 ч.)

Вопросы

для

обсуждения:

1. Концептуальные положения УМК по русскому языку «Перспектива», (программа и учебники по русскому языку. Основные характеристики учебного комплекта.

2. Цель и задачи программы по русскому языку.

3. Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программ и учебников русского языка Л. Ф. Климановой и С. Г.Макеевой, Т. В. Бабушкиной.

4. Проигрывание и анализ урока русского языка.

Тема 10. УМК "2100" по русскому языку (2 ч.)

Вопросы

для

обсуждения

1. Теоретические основы программы по русскому языку Р. Н. Бунеева и др.
2. Задачи и содержание курса русского языка
3. Последовательность изучения грамматических тем по программе Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
4. Методика работы над частями речи.

## **Модуль 2. Специфика современных программ по русскому языку (20 ч.)**

Тема 11. УМК «Перспективная начальная школа» (программа и учебники по русскому языку М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения УМК по русскому языку «Перспективная начальная школа» (программа и учебники по русскому языку). Модель личностно-коммуникативного развивающего обучения. Основная идея анализируемых УМК.
2. Дидактические принципы: принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка; принцип целостности картины мира; принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников; принцип прочности и наглядности; принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.
3. Цель и задачи программы по русскому языку.

Тема 12. УМК «Перспективная начальная школа» (программа и учебники по русскому языку М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программ и учебников русского языка «УМК «Перспективная начальная школа».
2. Задачи и содержание курса русского языка по программе М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой. Последовательность изучения грамматических тем по программе. Методика работы над отдельными грамматическими темами.
3. Предметно-понятийное содержание курса русского языка «УМК «Перспективная начальная школа».
4. Аппарат усвоения в структуре учебников русского языка М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой.
5. Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка «УМК «Перспективная начальная школа».
6. Проигрывание и анализ урока русского языка.

Тема 13. УМК «Начальная школа 21 века» (программа и учебники по русскому языку С. В. Иванова) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения УМК по русскому языку «Начальная школа 21 века» (программа и учебники по русскому языку С. В. Иванова. Ориентация образовательной программы «Начальная школа XXI века» на деятельностный подход. Построение обучения с учётом психологических особенностей и возможностей младших школьников, их индивидуальности и способностей.
2. Цель и задачи программы. Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программы и учебников русского языка С. В. Иванова.
3. Предметно-понятийное содержание курса русского языка С. В. Иванова.
4. Аппарат усвоения в структуре учебников русского языка С. В. Иванова. Отражение в содержании и структуре средств обучения новых подходов к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся: взаимно - и самоконтроль, взаимно и самооценка.
5. Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка С. В. Иванова. Система использования ролевой игры в обучении.
6. Проигрывание и анализ урока русского языка.

Тема 14. УМК «Начальная школа 21 века» (программа и учебники по русскому

языку С. В. Иванова) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программ и учебников русского языка.
2. Предметно-понятийное содержание курса русского языка.
3. Аппарат усвоения в структуре учебников русского языка С. В. Иванова.
4. Решение задачи развития речи в программах и учебниках русского языка С. В. Иванова.

Тема 15. «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку В. Г. Горецкий и др. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения УМК по русскому языку «Школа России».
2. Цель и задачи программ по русскому языку Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, В. Г. Горецкого, Н. Ф. Канакиной: сходства и различия.
3. Психолого-педагогические и лингвистические основы построения программы и учебников русского языка В. Г. Горецкого, Н. Ф. Канакиной.
4. Предметно-понятийное содержание курса русского языка В. Г. Горецкого, Н. Ф. Канакиной.
5. Аппарат усвоения в структуре учебников русского языка В. Г. Горецкого, Н. Ф. Канакиной.

Тема 16. «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой)» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы программы по русскому языку Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой.
2. Задачи и содержание курса русского языка.
3. Последовательность изучения грамматических тем по программе Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой.
4. Методика работы над частями речи в УМК "Школа России".
5. Проигрывание урока русского языка и его анализ.

Тема 17. Особенности изучения курса русского языка в образовательной модели «Инновационная начальная школа» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения УМК «Инновационная начальная школа».
2. Задачи и содержание курса русского языка по программе Л.М. Кибиревой и др.
3. Последовательность изучения грамматических тем по программе "В мире русского языка."
4. Специфика методики работы над отдельными грамматическими темами в нерусской школе.

Тема 18. Особенности изучения курса русского языка в образовательной модели «Ритм». (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения УМК «Ритм».
2. Задачи и содержание курса русского языка по программе Т. Г. Рамзаевой.
3. Последовательность изучения грамматических тем по программе Т. Г. Рамзаевой.
4. Методика работы над отдельными грамматическими темами.

Тема 19. Специфика обучения грамоте по различным образовательным моделям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уроков обучения грамоте по образовательной модели «Школа России».
2. Характеристика уроков обучения грамоте по системе Л. В. Занкова.
3. Уроки обучения грамоте по системе В. В. Эльконина-Д. Б. Давыдова.

4. Обзор уроков обучения первоначальному чтению и письму по образовательным моделям, используемым на территории Мордовии

Тема 20. Круглый стол (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность в системе начального образования.
2. Характеристика УМК по русскому языку для начальной школы
3. Основные положения действующих программ по русскому языку для начальной школы.
4. Содержание курса русского языка в современных программах русского языка.
5. Отличительные особенности анализируемых программ по русскому языку.
6. Достоинства и недостатки анализируемых УМК по русскому языку.
7. Возможности современных программ по русскому языку для работы по формированию и развитию универсальных учебных действий

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр (112 ч.)**

#### **Модуль 1. Психолого - педагогические и лингвистические основы построения современных программ и учебников рус (32 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания:

1. Выясните отличительные особенности содержания курса русского языка в новых ФГОС в отличие от стандартов 2004 года.

2. Проанализируйте учебники русского языка (УМК «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века и т.д.») с позиций соответствия идеям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферат и презентацию на одну из следующих тем:

Примерная тематика рефератов

1. Реализация коммуникативной направленности обучения русскому языку в современных программах (программа – на выбор студента).

2. Новые подходы к работе с текстом на уроках русского языка в программе Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой УМК «Школа 2100».

3. Особенности работы над сочинением в начальных классах в системе развивающего обучения Л. В. Занкова.

4. Специфика изучения русского языка в условиях внедрения новых стандартов (на примере одной программы, программа на выбор студента).

5. Изучение частей речи в современных программах по русскому языку в начальной школе («К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик).

6. Использование современных технологий обучения в процессе изучения русского языка в начальной школе (УМК «Школа 2100», «Планета знаний» и др.).

7. Специфика урока русского языка по системе Л. В. Занкова.

Темы рефератов – на выбор студента. Выбор тем может быть расширен (предложен) самим студентом.

#### **Модуль 2. Специфика современных программ по русскому языку (80 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте учебники русского языка (УМК «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Перспектива», «Начальная школа 21 века и т.д.») с точки зрения решения исследовательских задач в процессе изучения грамматических тем. Выясните, существует ли специфика при изучении частей речи? Ответ аргументируйте.

Проанализируйте языковой материал в учебниках русского языка и выскажите свою точку зрения. Обратите внимание на постановку исследовательских заданий к упражнениям. Определите роль иллюстративного материала в анализируемых учебниках.

2. Охарактеризуйте систему изучения синтаксиса в программах М. С. Соловейчик; Н. А. Чураковой и М. Л. Каленчук; Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной.

3. Изучите содержание учебника по русскому языку (выбор программы и учебника на выбор студента), заполните таблицу:

| класс | раздел | тема | задание | формируемые УУД |
|-------|--------|------|---------|-----------------|
|-------|--------|------|---------|-----------------|

4. Охарактеризуйте систему изучения синтаксиса в программах М. С. Соловейчик; Н. А. Чураковой и М. Л. Каленчук; Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной.

5. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (2-3-х по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы по русскому языку:

– выявите в пояснительной записке программы общие установки необходимости организации исследовательской работы, а также конкретные указания относительно содержания, способов, приемов и средств этой работы;

– выясните, есть ли в учебнике русского языка учебный материал (иллюстративный и текстовый) и специальные вопросы и задания, которые предназначены для развития исследовательских умений и навыков младших школьников в процессе изучения орфографических тем. Оцените вопросы, задания и учебный материал с позиций системного подхода к работе (работа по развитию речи) учащихся;

– обобщите полученные данные и сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций изучения курса русского языка. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для эффективной организации работы по русскому языку в начальной школе.

6. Подготовьте оппонирование программ и учебников русского языка (программа на выбор студента).

7. Проанализируйте комплект учебников русского языка со 2 по 4 класс (программа на выбор) и ответьте на следующие вопросы:

- определите количество изложений в каждом классе;
- объем текста;
- о назначении текстов;
- какие рекомендации дает автор учебника учащимися для оказания помощи в написании изложения.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Выполнение электронного теста в системе "Инфо-вуз".

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Вопросы и задания:

1. Составьте рабочую программу по русскому языку (УМК «Планета знаний», класс на выбор студента) по следующей структуре, содержащей:

– пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели русского языка;

– общую характеристику учебного предмета;

– описание места русского языка в учебном плане;

– личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в начальной школе;

– содержание русского языка;

– примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

– описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

1. Составьте конспект фрагмента урока по изучению грамматического материала с использованием упражнений по развитию исследовательских умений и навыков учащихся (программа на выбор студента).

2. Проанализируйте видео-фрагменты методики проведения сочинения во 2 - 4 классах. В чем сходства и различия (на примере конкретной программы). Разработайте конспект урока обучающего сочинения по картине для 3 класса (на ваш выбор).

3. Разработайте конспекты уроков (не менее двух) по русскому языку (программа, тема, класс на выбор студента). Покажите возможности формирования исследовательских умений на данном уроке. Спроектируйте содержание исследовательской деятельности учащихся через использование системы лингвистических задач и средств их решения.

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Вопросы и задания:

Определите особенности изучения курса русского языка в образовательной модели «Перспективная начальная школа».

1. Выделите концептуальные положения УМК «Перспективная начальная школа».

2. Определите задачи и содержание курса русского языка по программе Н. А. Чураковой, М. Л. Каленчук.

3. Покажите последовательность изучения грамматических тем по программе Н. А. Чураковой, М. Л. Каленчук.

4. Разработайте конспект урока по одной из грамматических тем с использованием мультимедийных средств обучения.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования             |                |                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                  | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                                                                              |
| ПК-1 ПК-2        | 4 курс,<br><br>Восьмой семестр | Зачет          | Модуль 1: Психолого - педагогические и лингвистические основы построения современных программ и учебников русского языка. |
| ПК-1 ПК-2        | 4 курс,<br><br>Восьмой семестр | Зачет          | Модуль 2: Специфика современных программ по русскому языку.                                                               |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика

преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Успешно и систематически демонстрирует знание теоретических основ образовательных программ различных УМК по русскому языку, творчески использует современные технологии, средства для проектирования образовательных программ по русскому языку; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание теоретических основ образовательных программ различных УМК по русскому языку; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания

собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание теоретических основ образовательных программ различных УМК по русскому языку; имеет представление о современных УМК по русскому языку, сущностью, характеристиками изучаемых программ; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Демонстрирует фрагментарное знание теоретических основ образовательных программ различных УМК по русскому языку; имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен проектировать уроки по современным УМК в силу незнания их сущностных характеристик.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Устный опрос                                  | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | <p>Студент знает: содержание результатов освоения основной образовательной программы начального образования; концептуальные положения современных образовательных программ по русскому языку; содержание и структуру современных УМК по русскому языку; общие и различительные признаки УМК по русскому языку; традиционные и современные образовательные технологии в процессе обучения языку (технологии дифференциации и индивидуализации обучения, коммуникативные технологии и др.).</p> <p>Демонстрирует умение анализировать содержание образовательных программ по русскому языку; составлять квалификационные характеристики образовательных программ; использовать технологии образовательных программ;</p> <p>Владеет технологиями образовательных программ по русскому языку в учебном процессе; навыками решения методических задач; методическими умениями по анализу вариативных и альтернативных программ по русскому языку</p> |
| Незачтено | <p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психолого-педагогические и лингвистические основы построения современных программ и учебников рус

*ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов*

1. Проведите анализ ФГОС НОО с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка.

2. Опираясь на педагогические источники, раскройте особенности современного

урока русского языка.

3. Подготовьте сообщение об авторах современных программ по русскому языку.

4. Проанализируйте учебники русского языка (УМК «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Перспектива», «Начальная школа 21 века и т.д.») с точки зрения решения исследовательских задач в процессе изучения грамматических тем. Выясните, существует ли специфика при изучении частей речи? Ответ аргументируйте. Проанализируйте языковой материал в учебниках русского языка и выскажите свою точку зрения. Обратите внимание на постановку исследовательских заданий к упражнениям. Определите роль иллюстративного материала в анализируемых учебниках.

5. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (2-3-х по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы по русскому языку.¶

Модуль 2: Специфика современных программ по русскому языку

*ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов*

1. Составьте рабочую программу по русскому языку (УМК «Перспектива», «Школа России» класс на выбор студента) по следующей структуре, содержащей: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели русского языка; 2) общую характеристику учебного предмета; 3) описание места русского языка в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания курса русского языка; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в начальной школе; 6) содержание русского языка; 7) примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Разработайте фрагмент урока русского языка с использованием «Электронного конструктора методических пазлов» ([tku.mgpi.ru](http://tku.mgpi.ru))

*ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*

Контрольная работа 1. Разработайте конспект урока русского языка на примере УМК «Перспективная начальная школа» (этап изучение нового материала) с использованием технологии развития критического мышления. Выделите концептуальные положения УМК «Перспективная начальная школа». Определите методы, приемы обучения и диагностики, используемые на данном уроке.

Контрольная работа №2. Разработайте конспект урока русского языка на примере УМК «Перспектива» (этап изучение нового материала) с использованием технологии развития критического мышления. Выделите концептуальные положения УМК «Перспектива». Определите методы и приемы, используемые на данном уроке.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)**

1. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по развивающей системе Л. В. Занкова. Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.

2. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Гармония». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.

3. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Школа России». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.

4. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Планета знаний». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.

5. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского

языка по образовательной модели «Перспектива». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.

6. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Перспективная начальная школа». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.

7. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Начальная школа 21 века. Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе..

8. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Ритм». Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.

9. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по образовательной модели «Школа2100. Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.

10. Выполните анализ структуры и содержания программ, учебников русского языка по системе Д. Б. Эльконина. Выскажите свою точку зрения на возможности данной программы для изучения курса русского языка в начальной школе.

11. Раскройте общие и отличительные признаки современных УМК по русскому языку, их достоинства и недостатки.

12. Покажите на конкретном примере специфику урока русского языка по системе Л. В. Занкова.

13. Раскройте и обоснуйте специфику урока русского языка по образовательной модели «Школа 2100».

14. Продемонстрируйте на примере фрагмента урока специфику изучения русского языка по образовательной модели «Перспективная начальная школа».

15. Продемонстрируйте на примере фрагмента урока специфику изучения русского по образовательной модели «Планета знаний».

16. Раскройте концептуальные положения программы «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко.

17. Рассмотрите и выскажите свою точку зрения о принципах построения УМК «Перспективная начальная школа»; свойствах их методической системы.

19. Обоснуйте систему развития речи в программах М. С. Соловейчик («К тайнам нашего языка»), Н. А. Чураковой (УМК «Перспективная начальная школа»).

20. Проанализируйте предметно-понятийное содержание курса русского языка в УМК «Перспектива», «Школа России».

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса и защиты фрагмента урока русского языка (на примере текста) с использованием мультимедийной презентации.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами самостоятельных и контрольных работ в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком
  - умение связывать теорию с практикой;
  - умение отвечать на видоизмененное задание;
    - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
  - умение обосновывать принятые решения;
  - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
  - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки представленных презентационных материалов и защиты проекта:

- информация на слайдах выстроена в логической последовательности;
- презентация оформлена в едином стиле;
- на слайдах использованы объекты разного рода;
- текст легко читается;
- текст правильно изложен;
- задачи и ход демонстрации понятны;
- выводы сделаны;
- студент свободно владеет материалом; научным аппаратом; свободно отвечает на поставленные вопросы.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших

школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

2. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255 с. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>

#### **Дополнительная литература**

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444834>

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) - Видеоуроки, презентации

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по различным источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите

основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

При проведении анализа программ по русскому языку для начальной школы:

- записать точное название программы, фамилию, имя, отчество автора (авторов);
- обозначить цели обучения;
- выписать знания, умения, навыки, компетенции, формируемые в процессе обучения русскому языку;
- указать отличительные особенности данной программы по сравнению с другими программами развивающего обучения русскому языку.

При проведении анализа конспекта урока:

- указать класс, в котором проводился урок русского языка, тему, цели, задачи;
- указать использованные методы, формы работы;
- остановиться на целесообразности использованных заданий при актуализации знаний учащихся;
- охарактеризовать методы, используемые учителем при раскрытии новой темы;
- остановиться на форме проведения и формах проверки материала, предложенного для первичного закрепления;
- указать связующие элементы, если таковые имелись, между различными заданиями, предлагаемыми в процессе проведения урока;
- дать оценку целесообразности задаваемых вопросов учителя;
- высказать свое мнение по подведению итогов урока.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим

компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное

устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.